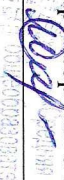
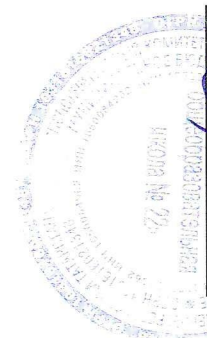


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2024 г. №1
Введено приказом от 24.09.2024 №338
Директор МБОУ «СОШ №22»

Салихов М.Я.



Рабочая программа

занятий «Школа будущего первоклассника»

с целью интенсивной подготовки детей к школе

Количество часов в неделю -3

Количество часов в год - 84

«Согласовано»

Заместитель директора:

 Вазетдинова А.И.

Набережные Челны 2024

Планируемые результаты занятий «Школа будущего первоклассника»

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Логика	• продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; • вести счет предметов в пределах 10; • соотносить числопредметов и цифру; • счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; • различение количественного и порядкового счета; • счет предметов и предметные картинок; • установление соответствия между числом предметом и цифрой; • сравнение групп предметов; • моделирование чисел; • сравнивать группы предметов с помощью составления пар; • составлять математическиерассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? • классифицировать объектыпо форме, цвету, размеру, общему названию; • устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева — направо, вверху — внизу, впереди — сзади, близко далеко, выше — ниже, вчера — сегодня — завтра; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объектов качестве точки отсчета, а также	• учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; • учиться работать по предложенному учителем плану; • проговаривать последовательность действий на занятии; • учиться высказывать свое предположение (верси ю) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всегокласса; • учиться оценивать результаты своей работы ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного; • учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в иллюстрациях); • сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметныекартинки); • классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; • учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; • преобразовывать информацию из одной	• Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); • в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); • при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкамдругих людей; • понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не только его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; • выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

	- на листе бумаги; - ориентация в пространстве и на плоскости; - моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - оволадеть заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; характеристика свойств геометрических фигур; - сравнение фигур по форме, цвету, размеру; - объединение предметов в группы; - выделение предметных групп по заданным свойствам; - разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами;	- формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметные рисунков и простейших моделей, заменить слово, предложение схемой). - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятия для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.	- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему? - сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
Развитие речи	- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - уметь говорить перед коллективом, отвечать на вопросы взрослого; - уметь строить простые речевые	- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры; - отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и	- быть доброжелательным собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами вежливости; - развитие навыков

	- конструкции; - последовательно и для собеседника, рассказывать о факте, событии, объяснении; - Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.	права каждого иметь свою точку зрения; умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение
Я познаю мир	- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам и видам; - называть последовательно дни недели и времена года; - различать животных холодных и жарких районов; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - правильно пользоваться средствами гигиены - знать элементарные правила безопасности; - называть свой адрес, название страны, республики; - называть сезонные изменения в природе ; - знать условия, необходимые для роста растений; - различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; - иметь представление о домашних и перелётных птицах.	- учиться работать по предложенному плану; - выработка умения работать в паре, группе; - добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; - оформлять свою речь; - слушать и слышать речь других; - перерабатывать полученную информацию; - сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	- освоить роль ученика; - развитие положительных мотивов к учебной деятельности; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; - познание красоты природы и бережного отношения к природе

Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

Название раздела	Содержание	Количество часов
Логика	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью сопоставления пар. Формирование общих представлений о сложении, вычитании. Отношение: часть целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав чисел первого десятка Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=» Порядковый и ритмический счет. Формирование общих представлений о сложении, вычитании. Отношение: часть целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Числа и операции над ними. Решение простых задач с опорой на предметы. Порядковый и ритмический счет. Пространственно временные представления. Различение предметов по размеру и форме. Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, выше, ниже, шире. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур. Нахождение углов окружающей обстановке. Сравнение углов.	28ч

Развитие речи	Развитие связной речи. Составление рассказа о картине «Осень». Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим? Описание картинки. Слово. Предложение Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показали». Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Твердые и мягкие согласные. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок Ударные гласные. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». В стране зеркал. Буква и её отражение. Составление слогов. Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков.	28ч
Я познаю мир	Мир вокруг нас Природа и мы. Человек и общество. Окружающий мир и наша безопасность. Наше здоровье. В школу с улыбкой. Этика и этикет (социальная адаптация).	28ч
Итого		84 часа

Календарно-тематическое планирование по разделу «Логика»

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			плани- руемые	факти- ческие	
1.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.	1	04.10		Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материалы др.	1	11.10		Сравнение предметов по свойству. Цвета радуги,
3.	Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.	1	18.10		Сравнение предметов по свойству. Знакомство с геометрическими фигурами. Рисование по точкам
4.	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.	1	25.10		Сравнение фигуры парами по очереди в каждой двух соседних группах.
5.	Формирование общих представлений о сложении, вычитании.	1	01.11		Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов .. на сколько больше (меньше)?
6-7.	Отношение: часть - целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	2	08.11 15.11		Определять целое и часть. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами.
7-8.	Числа и операции над ними.	2	22.11 29.11		Раскладывание числа на составные части: 5- это 2 и 3, 4 – 1 и 3 и т.д.
9.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	06.12		Воспроизводить порядковый счет до 10 и обратно.
10.	Состав чисел первого десятка	1	13.12		Производить простейшие подсчеты предметов.
11.	Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=»	1	20.12		Понимание: Что обозначает эта цифра? (Ноль; ни одного; ничего)
12.	Порядковый и ритмический счет	1	27.12		Наблюдать закономерности числовой последовательности, продолжать её.
13.	Формирование общих представлений о сложении, вычитании.	1	10.01		Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов .. на сколько больше (меньше)?
14.	Определение количественного состава		17.01		Прибавление и вычитание 1. Что получается?

	числа из единиц.				
15.	Решение простых задач с опорой на предметы.	1	24.01		Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.
16.	Состав чисел.	1	31.01		Определять последовательность действий
17.	Пространственно временные представления.	1	07.02		Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)
18.	Различение предметов по размеру и форме.	1	14.02		Развитие понимания независимости числа от пространственно качественных свойств предметов (цвета, форм, размера)
19.	Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, и т.д.	1	21.02		Описание последовательности действий. Вверх, вниз, вправо, влево и т.д.
20.	Установление последовательности событий.	1	28.02		Определять последовательность действий.
21.	Последовательность дней в неделе.	1	07.03		Знать последовательность дней недели -различать и называть «выходные дни», «рабочие дни»
22.	Последовательность месяцев в году.	1	14.03		Работа с календарем.
23.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	21.03		Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, тетради). Уточнение понятий:верху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол – левый нижний угол, в середине
24.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник	1	28.03		Распознавание простейшие геометричес-ких фигур.
25.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	04.04		Развитие аналитических способностей.
26.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	11.04		Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур.
27.	Конструирование фигур	1	18.04		Моделирование фигур из частей и палочек.
28.	Углы и виды углов.	1	25.04		Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнениеуглов.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			плани-руемые	факти-ческие	
1.	Развитие связной речи. Составление рассказа о картине «Осень».	1	11.10		Практическая работа в группе составление рассказа по картине «Осень»
2.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим?	1	18.10		Составление предложений по сюжетным картинкам.
3.	Описание картинки. Слово. Предложение.	1	25.10		Соотнести содержание текста с изображением на картинке
4.	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	01.11		Отвечать на вопросы по прочитанному учителем тексту.
5.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	1	08.11		Уметь составлять простые предложения.
6.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».	1	15.11		Различать звуки речи на слух. Характеристика гласных и согласных звуков.
7.	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.	1	22.11		Слушать и различать звуки и звуки речи.
8.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения.	1	29.11		Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
9.	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1	06.12		Определять место звука в слове.
10.	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1	13.12		Знать буквы русского алфавита. Буквы как значки звуков.
11.	Дорога к письменности. Древние письма.	1	20.12		История возникновения письма. Повторение гигиенических правил.
12.	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово»	1	27.12		Понимание слогообразующей роли гласных.
13.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.	1	10.01		Упражнения в слого-звуковом анализе слов.
14.	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».	1	17.01		Совершенствование общих речевых навыков.

13.	Государственные символы.	1	10.01		Закрепить знания о флаге, гербе и гимне.
14.	Главные праздники.	1	17.01		Расширение знания детей о государственных праздниках. Уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
15.	Наша республика, наш город.	1	24.01		Онлайн-путешествие по республике и нашему городу. Наши достопримечательности.
16.	Рассказы о себе. Моя семья.	1	31.01		Рассказать о своей семье, знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.
17.	Все профессии важны.	1	07.02		История возникновения профессий. Виды профессий. Представления о людях разных профессий, о значении.
	Окружающий мир и наша безопасность.				
18.	Опасные для человека объекты и ситуации	1	14.02		Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.
19.	Правила безопасности дорожного движения	1	21.02		Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
20.	Противопожарная безопасность	1	28.02		Правила пожарной безопасности дома и на улице.
21.	Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми	1	07.03		Соблюдение правил безопасного поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми.
	Наше здоровье.				
22.	Что такое правильное питание? Витамины.		14.03		Знакомство с правильном питанием. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
23.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		21.03		Работа по сюжетным картинкам. Просмотр мультфильма «Мойдодыр», беседа.
24.	Будь здоров!		28.03		Работа по раздаточном картинкам о режиме ня. Профилактика простудных заболеваний.
	В школу с улыбкой. Этика и этикет (социальная адаптация).				
25.	Правила знакомства.	1	04.04		Этикетные выражения: разрешите представиться, позвольте представить кого – кому, очень приятно, очень рад (-а) и др.
26.	Правила общения со сверстниками и взрослыми. Сюжетно – ролевая игра «Ежели вы вежливы...»	1	11.04		Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях. Оценка своих поступков по отношению к другим людям.
27.	Правила поведения в перемену.	1	18.04		Знакомство с правилами поведения вне класса.
28.	Речевое поведение.	1	25.04		Речевое поведение в школе, на улице, дома.